

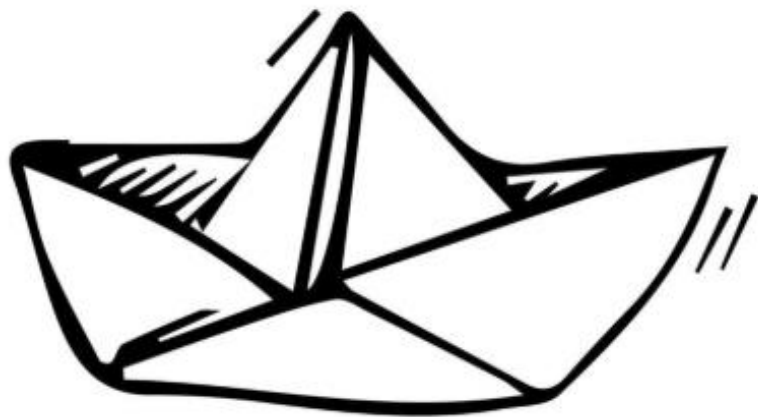


Gehechtheidstheorie in het onderwijs





Veilige haven, veilige basis





Veilige haven, veilige basis

“Kinderen vormen alleen een gevechtrelatie met hun ouders.”

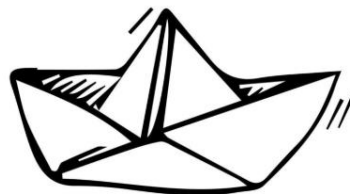
Mythe





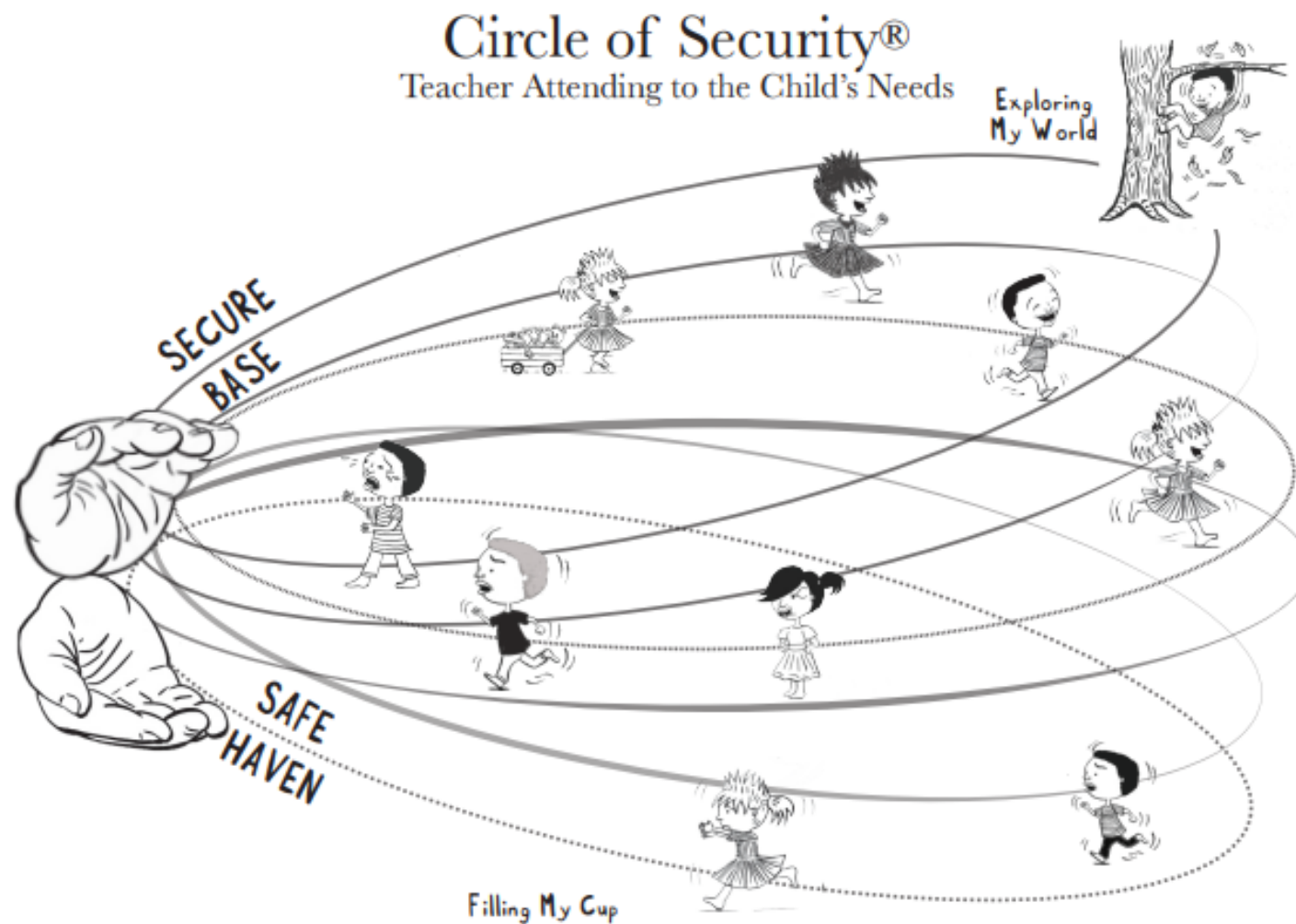
Veilige haven, veilige basis

Veilige haven	Veilige basis
Hoe biedt ik troost?	Hoe moedig ik leerlingen aan om nieuwe dingen te proberen?
Hoe merk ik dat een leerling zich niet prettig voelt?	Hoe zorg ik voor een omgeving waarin fouten maken als onderdeel van leren wordt gezien?
Hoe zorg ik dat ik emotioneel beschikbaar ben voor leerlingen?	Hoe help ik leerlingen zelfstandig dingen op te lossen zonder te corrigeren of in te grijpen?
Hoe zorg ik ervoor dat leerlingen vertrouwen hebben in mij?	Hoe ondersteun ik de autonomie van leerlingen?





Veilige haven, veilige basis





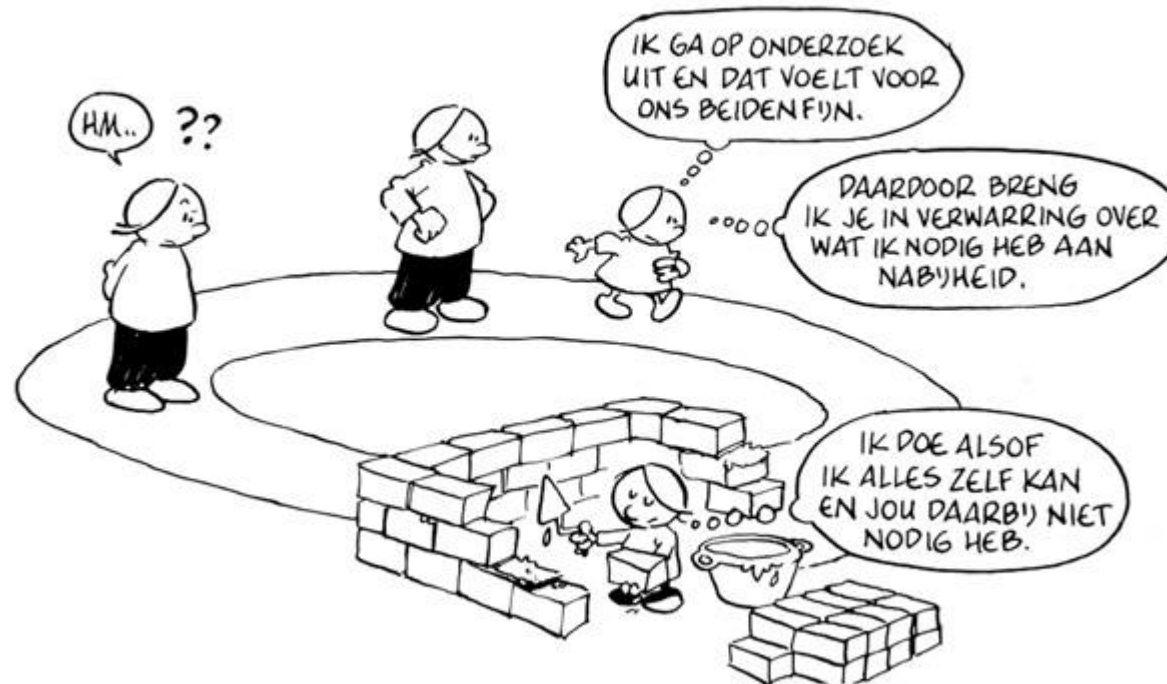
Gehechtheidsclassificaties

B	Veilig	Contact zoeken en exploratie in balans	
A	Onveilig – vermijgend	Focus op exploratie, beperkt contact zoeken	
C	Onveilig – ambivalent	Sterke focus op contact zoeken	
D	Onveilig – gedesorganiseerd	Tijdelijke afwezigheid van vermijdende, ambivalente of veilig strategie (breakdown)	



Gehechtheidsclassificaties

④ VERMIDDEnde RELATIE TUSSEN OUDER EN KIND.



© Powell, B. e.a. (2013). *The Circle of Security Intervention*. New York: Guilford Publications.
In het Nederlands vertaald en bewerkt door M. de Zeeuw & C. Brok (2013).





Gehechtheidsclassificaties

B	Veilig	Contact zoeken en exploratie in balans	
A	Onveilig – vermijgend	Focus op exploratie, beperkt contact zoeken	
C	Onveilig – ambivalent	Sterke focus op contact zoeken	
D	Onveilig – gedesorganiseerd	Tijdelijke afwezigheid van vermijdende, ambivalente of veilig strategie (breakdown)	



Gehechtheidsclassificaties



© Powell, B. e.a. (2013). *The Circle of Security Intervention*. New York: Guilford Publications.
In het Nederlands vertaald en bewerkt door M. de Zeeuw & C. Brok (2013).





Gehechtheidsclassificaties

B	Veilig	Contact zoeken en exploratie in balans	
A	Onveilig – vermijgend	Focus op exploratie, beperkt contact zoeken	
C	Onveilig – ambivalent	Sterke focus op contact zoeken	
D	Onveilig – gedesorganiseerd	Tijdelijke afwezigheid van vermijdende, ambivalente of veilig strategie (breakdown)	





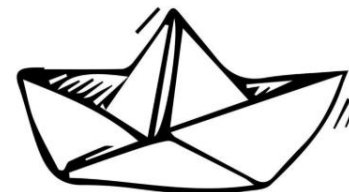
Leerlingondersteuning- Intern werkmodel

Ervaringen in de interactie met anderen dragen bij aan het beeld dat een kind vormt over zichzelf en over anderen.

Veilige gehechtheid: *"Mensen zijn er voor mij, ik ben de moeite waard."*

Onveilige gehechtheid

- *Zelfbepalend gedrag*
- *Onderdrukken van emoties*
- *Moeilijk hulp accepteren*
- *Vastklampen aan anderen*
- *Alles alleen willen oplossen*
- *Etc.,*



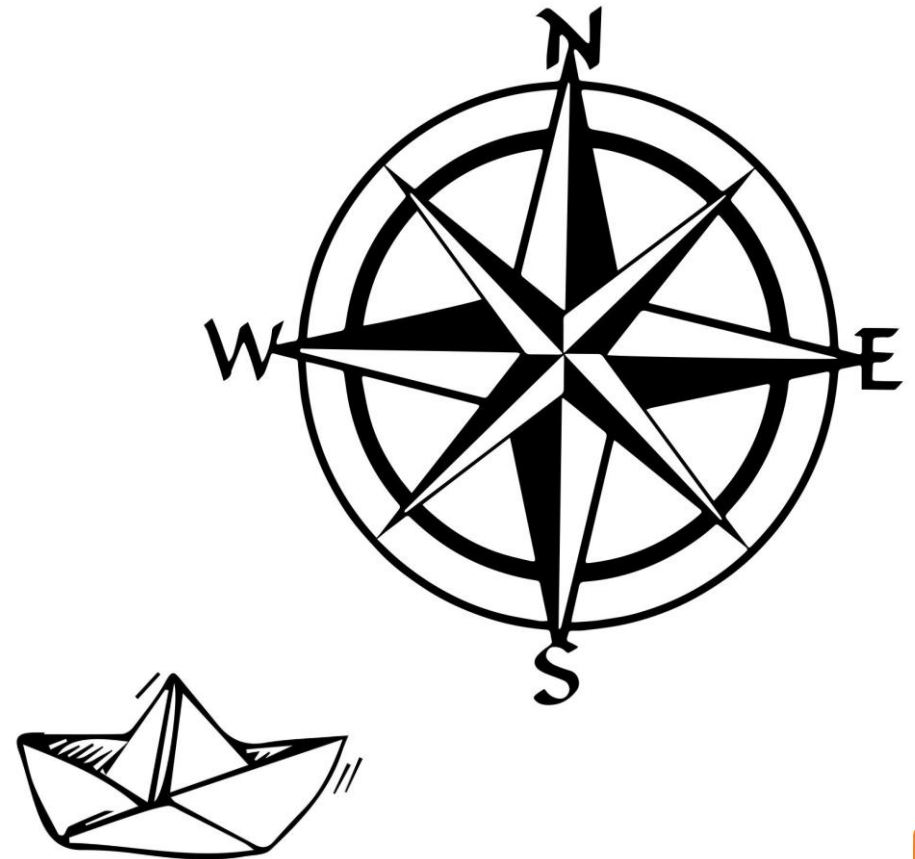


Leerlingondersteuning- Intern werkmodel

Ervaringen in de interactie met anderen dragen bij aan het beeld dat een kind vormt over zichzelf en over anderen.

Herkalibratie van het kompas door nieuwe ervaringen

1. Signalen opmerken
2. Signalen juist interpreteren
3. Snel en adequaat reageren





Brainstormen

	Veilig	Vermijdend	Ambivalent	Gedesorganiseerd
Gedrag Wat zie je? Casussen? Wat vind jij moeilijk om mee om te gaan?				
Overtuigingen Welke overtuigingen kunnen de leerlingen met zich meedragen?				
Behoefte Waar kan de leerling behoefte aan hebben				
Wat kun je bieden?				